



Unit 1 Festivals and Celebrations

Period I Listening and Speaking &

Reading and Thinking

基础巩固

一、1. **range** 2. **figure** 3. **gather** 4. **grateful** 5. **decorate**

6. **significant** 7. **typical** 8. **reflect** 9. **belief** 10. **occasion**

二、1. **congratulations** congratulations on sth 为固定搭配,意为“对某事的祝贺”。

2. **a** a wide range of 为固定搭配,意为“各种各样的”。

3. **out** figure out 为固定搭配,在此处意为“弄清楚”。

4. **round/around** gather round/around 为固定搭配,在此处意为“聚在……旁”。

5. **to be offered** be grateful to do sth 为固定搭配,意为“因为做某事而感激”。The applicant 与 offer 之间为逻辑上的被动关系,应用不定式的被动式。

6. **decorations** 设空处前有 all kinds of 修饰,应用名词形式 decoration,且此处表示“装饰物”,为可数名词,应用其复数形式。

7. **significance** 设空处作 attach 的宾语,应用名词形式。attach significance to... 为固定搭配,意为“重视……;认为……重要”。

8. **typically** 设空处修饰动词 takes,应用副词形式。

9. **on/upon** reflect on/upon 为固定搭配,在此处意为“认真思考;沉思”。

10. **when** 设空处引导定语从句,occasion 作先行词,意为“时刻”,关系词在从句中作时间状语,应用 when 引导。

三、1. **dress up as**

2. **out of range of/beyond range of**

3. **would be grateful if**

4. **It is typical of**

5. **In spite of**

6. **take advantage of**

7. **No matter what you say**

8. **feel it an honour to be invited**

9. **appreciate it if/be grateful if**

10. Strange though/as it might sound

- 四、1. **a** a wide range of 为固定搭配,在此处意为“广泛的”。
2. **how** no matter _____ 引导让步状语从句,结合语境可知,此处表示“无论多么”,应用 how。
3. **be found** 设空处在句中 with can 共同作谓语,find 与主语 the harvest festival 之间为被动关系,应用被动语态,且其前有情态动词 can,故填 be found。
4. **agricultural** 设空处作定语,修饰 festival,应用形容词形式。
5. **to show** 分析句子结构可知,设空处表示目的,应用不定式作目的状语。
6. **in** play a role in... 为固定搭配,意为“在……中发挥作用”。
7. **taken** 此处为 with 复合结构,设空处作宾补,take advantage of 和 celebrations 之间为逻辑上的被动关系,应用过去分词形式。
8. **beliefs** 设空处与 wishes, faiths 和 attitudes 并列作 reflect 的宾语,根据语境可知,belief 在此处意为“信仰”,为可数名词,且其前无限定词修饰,故用其复数形式。
9. **Studying** 设空处在句中作状语,study 和主语 you 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词形式。
10. **actually** 设空处在句中作状语,应用副词形式。

语篇提升-阅读理解

【语篇导读】本文是一篇应用文。文章介绍了一些世界上精彩且不寻常的节日。

1. **A** 细节理解题。根据“The Battle of the Oranges, Ivrea, Italy”部分中的“Each year in February, a battle takes place in this Italian town among thousands of tourists who throw oranges at each other during a 30-minute fight.”可知,在意大利的节日中游客可以相互投掷橙子。故选 A 项。
2. **B** 推理判断题。根据“The Underwater Music Festival, Florida, America”部分中的“Aiming to protect the sea lives, this unique custom features musicians playing music below water level. In clear water at a depth of 100 feet, talented musicians wear diving equipment, performing free concerts for sea creatures and humans alike.”可知,为了保护海洋生物,音乐家们在 100 英尺(30.48 米)深的水下举行音乐会。由此可推知,一个关心海洋生物的音乐爱好者很有可能被“水下音乐节”吸引。故选 B 项。
3. **D** 细节理解题。根据“The Night of the Radishes, Oaxaca, Mexico”部分中的“The Night of the Radishes is a celebration

that takes place every December 23rd in Oaxaca, Mexico.”可知,圣诞节在每年 12 月 25 日,而“萝卜之夜”在每年 12 月 23 日,所以“萝卜之夜”这个节日适合期待一个特别的圣诞假期的游客。故选 D 项。

Period II Discovering Useful Structures &

Listening and Talking

基础巩固

一、1. **pleased** 2. **firework(s)** 3. **atmosphere**

4. **envelope** 5. **frank**

二、1. **pleased** 设空处作表语,形容人的感受,应用-ed 形式的形容词。故填 pleased。

2. **pleasure** 设空处作介词 of 的宾语,应用名词形式。故填 pleasure。

3. **off/out** 句意为:狂风暴雨拍打着窗户,所有的灯都熄灭了。

4. **that** 句意为:除了知道她来自北京之外,我对那位年轻的女士一无所知。

5. **exception** 句意为:人们总是会犯错误,你也不例外。

三、1. **very pleased to answer**

2. **As time went on/by** 或 **With time going on/by**

3. **gone through**

4. **without exception**

5. **with the exception of**

四、1. **walking** 设空处作定语修饰 sticks,表示其功能,应用动名词形式。

2. **sleeping** 根据语境可知,此处表示正在进行的动作,应用现在分词作定语。

3. **being built** 设空处作后置定语,修饰 The building,根据 now 可知,此处表示正在进行的动作,且 The building 与 build 之间为逻辑上的被动关系,应用现在分词的被动式。

4. **disappointing** 设空处作表语,主语 The result of the exam 为物,应用-ing 形式的形容词。

5. **touched; touching** 第一空形容人的感受,应用-ed 形式的形容词;第二空形容 the story,应用-ing 形式的形容词。

语篇提升-完形填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。作者通过与母亲对话而想到,

在泰国,每逢母亲节,人们都会在全国范围内举行各种庆祝活动,特别是在学校,学生们会用花环对母亲表示敬意。

1. **B** 根据下文 that I would go to see her as soon as possible 可知,作者在打电话时对妈妈作出了一个承诺。故选 B 项。
2. **C** 根据下文 a national day to say they love their mums 可知,此处指孩子们不需要等待一个国家规定的节日来说他们爱他们的妈妈。故选 C 项。
3. **A** 根据下文 the next morning she rang up to complain about it 可知,作者在母亲节当天没有给母亲打电话,也就是错过了给母亲打电话。故选 A 项。
4. **A** 根据下文 you could hear the sentimental songs 可知,此处表示如果你游览泰国,你会听到伤感的歌曲。故选 A 项。
5. **C** 根据下文 a Mother's Day singing competition and my friend represented the school 可知,学校非常重视这个节日。take... seriously 意为“认真对待……”。故选 C 项。
6. **A** 根据上文 Back in my teenage years 可知,此处表示作者在回想自己青少年时期在学校举办的母亲节活动中发生的事,由此可推知,此处应是作者回忆“记得”的事情。故选 A 项。
7. **A** 根据下文 she almost didn't finish the song 可知,空后“Kah Nam Nom”是歌曲的名字,此处表示当作者的朋友在母亲节唱一首叫作“Kah Nam Nom”的著名的歌曲时。故选 A 项。
8. **C** 上文提到她几乎没有完成歌唱,结合本句表示转折的副词 However 及下文 third prize 可知,此处表示她和这首歌深深的情结帮助她获得了三等奖。故选 C 项。
9. **D** be emotional about... 为固定搭配,意为“对……激动”。故选 D 项。
10. **C** 根据下文 one day her mother would no longer be with her 可知,这是当时作者的朋友的一种想法。故选 C 项。
11. **B** 根据下文 to mind 可知,此处指每当作者听到这首歌,脑海中浮现的不是母亲。come to mind 意为“突然记起(或想到)”。故选 B 项。
12. **C** 根据下文 today 可知,朋友哭的画面至今在作者的脑海里仍很清晰。故选 C 项。
13. **B** 根据下文 she has to attend a _____ ceremony at her daughter's school 可知,此处表示这位同事跟作者分享了自己参加女儿学校仪式的经历。故选 B 项。
14. **B** 根据上文 every year on Mother's Day 及下文可知,这个仪式是专门为了庆祝每年一次的母亲节而举行的,即是特别

的仪式。故选 B 项。

15. **A** 根据下文 with flower garlands 可知,在这个特别的仪式上,学生们用花环表示对母亲的尊敬。故选 A 项。

Period III Reading for Writing

基础巩固

一、1. **represent** 2. **fancy** 3. **respect** 4. **brief** 5. **region**

二、1. **representative** 设空处作动词 appoint 的宾语,且其前有不定冠词 a 修饰,应用名词形式;结合语境可知,此处表示“代理人”,故填 representative。

2. **to do** set out to do sth 为固定搭配,意为“开始做某事”。

3. **buying** fancy doing sth 为固定搭配,意为“想要做某事;喜欢做某事”。

4. **briefly** 设空处修饰动词短语 talk about,应用副词形式。

5. **for** 句意为:这群年轻人尊敬老人,并愿意照顾他们。

三、1. **We set off/out**

2. **is easy to read**

3. **As time passed/With time passing**

4. **Child/Kid as/though he is**

5. **whose windows**

四、1. **called** 句意为:国际劳动节,有时被称为劳动节或五一劳动节,不仅是工人权利的庆祝活动,也是许多国家的节令性庆祝活动。分析句子结构可知,句子主干成分完整,设空处应用非谓语形式作后置定语,call 与 The International Workers' Day 之间为逻辑上的被动关系,应用过去分词形式。故填 called。

2. **seasonal** 设空处作定语,修饰名词 celebration,应用形容词形式。故填 seasonal。

3. **has been observed** 分析句子结构可知,设空处在句中作谓语,结合时间状语 since 1920 可知,时态应用现在完成时;observe 和主语 This holiday 之间是被动关系,应用被动语态,且主语是单数名词,助动词应用 has。故填 has been observed。

4. **from** protect... from... 为固定搭配,意为“保护……免受……”。故填 from。

5. **whom** 分析句子结构可知,设空处和空前的 many of 搭配,形成“代词+介词+关系代词”结构,引导非限制性定语从句;先行词为 people,指人,关系词作介词 of 的宾语,应用关系代

词 whom。故填 whom。

6. **or/and** 设空处连接前后两个动词短语 meet up with friends 和 go on short trips, 两者之间可以表示选择关系, 也可以表示并列关系, 故可用 or 或 and 连接。故填 or/and。
7. **saying** 分析句子结构可知, 句子主干成分完整, 设空处应用非谓语形式作状语, say 和 A recent report 之间为逻辑上的主动关系, 应用现在分词形式。故填 saying。
8. **an** 此处表示泛指, 应用不定冠词修饰, 且 increase 的发音以元音音素开头, 应用 an。故填 an。
9. **recovery** 设空处作介词 of 的宾语, 应用名词形式。故填 recovery。
10. **themselves** enjoy oneself 为固定搭配, 意为“玩得开心”。故填 themselves。

语篇提升-七选五

【语篇导读】本文是一篇说明文, 主要介绍了西班牙的西红柿节。

1. **D** 根据上文“*In 1945, during a parade in the town one day, young men who wanted to be in the parade started a fight in the town square. They used tomatoes as weapons.*”可知, 这是西红柿节的起源, D 项“*This is the most popular story about how the La Tomatina Festival started.*”指出了这是关于西红柿节起源的最流行的故事, 承接上文, 符合语境。故选 D 项。
2. **A** 根据上文“*At around 10:00 a. m. on Wednesday, activities that are organised to celebrate the festival begin.*”可知, 设空处应与“西红柿节开始后的活动”有关, 且根据下文“*When a person is climbing, some people sing and dance. When the person takes the ham off the pole, the tomato fight starts.*”可知, 西红柿节开始后的第一个活动是爬杆, A 项“*The first one is climbing a pole with a ham on top.*”承上启下, 符合语境。故选 A 项。
3. **G** 根据上文“*The tomatoes come from Extremadura.*”可知, 设空处应与“西红柿的来源”有关, G 项“*The tomatoes there are less expensive and are grown specially for the festival.*”承接上文, 符合语境。故选 G 项。
4. **E** 根据下文“*Then hoses are used to clean the square and to wash away the tomato juice on people's bodies. After that, the town goes back to the way it was.*”可知, 设空处应与“清理广场的原因”有关, E 项“*The whole square becomes red because*

there is tomato juice everywhere.”引出下文,符合语境。故选 E 项。

5. **C** 根据下文“One of them is as follows: People have to squash the tomatoes before throwing in order not to hurt other people.”可知,设空处应与“把西红柿挤软的原因”有关,C 项“The local government has made some rules for the safety of people.”引出下文,符合语境。故选 C 项。

单元素养检测

第一部分 阅读

第一节

A

【语篇导读】本文是一篇应用文,主要介绍了世界上四个著名的节日。

1. **A** 细节理解题。根据 The Holi Festival in India 部分中的“The ancient Hindu festival of Holi is held in late February and early March.”可知,胡里节在 2 月底和 3 月初举行。故选 A 项。
2. **C** 细节理解题。根据 The Venice Carnival in Italy 部分中的“The carnival ends with an awards ceremony for the competitors who have shown the most original and colourful costumes.”可知,意大利威尼斯狂欢节以一场颁奖仪式结束。故选 C 项。
3. **B** 细节理解题。根据 Burning Man in the USA 部分中的“The unique atmosphere is created not only by the organisers and the desert where the festival takes place but also by the participants themselves.”可知,美国火人节是在沙漠里举行的。故选 B 项。

B

【语篇导读】本文是一篇记叙文,主要讲述了作者和她的朋友丹妮尔作为和平队社区志愿者在加纳北部庆祝火把节的经历。

4. **D** 细节理解题。根据第一段中的“It’s a holiday we had never heard of before we came to live in a village here as Peace Corps community volunteers.”可知,作者来到加纳北部是为了做志愿者工作。故选 D 项。
5. **B** 推理判断题。根据第三段中的“When they find us getting involved as they are, they dance more vigorously and scream with joy.”可推知,当地人发现志愿者们加入他们的庆祝活动后,他们非常激动。故选 B 项。
6. **D** 主旨大意题。根据最后一段中的“We can think of no

better way to say goodbye than by celebrating the Fire Festival with the villagers we've come to know. The festival lets us see a different side of them, and lets them see a different side of us.”

可知,本段主要讲作者和丹妮尔加入当地火把节庆祝活动的原因。故选 D 项。

7. **C** 推理判断题。结合第一段中的“*It's a holiday we had never heard of before we came to live in a village here as Peace Corps community volunteers.*”和第四段内容可知,作者和她的朋友丹妮尔以和平队社区志愿者的身份来到加纳北部,在当地人庆祝火把节时,她们入乡随俗,积极参与庆祝活动,从而让当地人和志愿者们重新认识彼此。故选 C 项。

C

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了鲸鱼作为关键物种的生态价值及对其保护的紧迫性,呼吁人们对鲸鱼的贡献表示感谢并采取更多保护措施。

8. **B** 细节理解题。根据第二段中的“*Each of those great ocean gardeners will capture about 33 tons of carbon throughout their lives, and spread nutrition that gives rise to countless more lives.*”可知,鲸鱼能够吸收碳并传播营养,支持更多生命的存在。故选 B 项。

9. **C** 词义猜测题。根据第三段内容可知,鲸鱼无论是生前还是死后都对生态系统有着重要影响,它们是连接海洋与陆地营养循环的关键,由此可推知,画线部分指的是重要的生物。故选 C 项。

10. **B** 细节理解题。根据第四段中的“*Hunting whales has ended but threats remain, foremost among which is ship collision, leading to the terrible death of whales. Solving that problem is under control.*”可知,目前对鲸鱼最大的威胁是船只的撞击。故选 B 项。

11. **D** 推理判断题。根据第一段内容及最后一段中的“*It's a wild idea, but it can lead to a richer appreciation of whales and it all begins with being grateful to them.*”可知,全文围绕着对鲸鱼一生贡献的重视与感谢展开,D 项“感谢鲸鱼一生的贡献”最符合作者的写作目的。故选 D 项。

D

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了一种特殊的涂料,这种涂料可以用来给建筑物降温,并且科学家进行了实验来证明这一点。

12. **B** 细节理解题。根据第三段中的“*The paint works by*

reducing the amount of heat that buildings absorb, because the heat is reflected away instead.”可知,研究人员给这些建筑物涂上一种特殊的涂料是为了测试涂料的反射热的特性。故选 B 项。

13. **B** 细节理解题。根据第二段内容可知,研究者通过对比的方式在新加坡进行这项研究。故选 B 项。

14. **C** 推理判断题。根据倒数第二段中的“Professor Ng Bing Feng, who worked on the study, said the findings showed that paint ‘could be a promising way to make urban areas cooler and more comfortable’.”可知,吴炳锋教授对涂料的态度是支持的。故选 C 项。

15. **B** 细节理解题。根据最后一段内容可知,作者对进一步的研究和发展给出的建议是探索反光涂料的冷却潜力。故选 B 项。

第二节

【语篇导读】本文是一篇说明文,主要介绍了应对挑战的几个建议。

16. **C** 根据本段的主题句“Reset your goals.”可知,本段建议可以通过重设目标应对挑战,根据空前的“Are your goals realistic?”可知,此处指出需要考虑一下目标是否现实,C 项“If not, then take the time to set them again.”承接上文,对上文的问题给出了一种回答,符合语境。故选 C 项。

17. **A** 根据文章结构可知,设空处为本段的主题句。根据本段空后内容可知,本段建议把长期目标分解成一个个小的目标,A 项“Start small.”能够概括本段的主题,与空后的内容一致,符合语境。故选 A 项。

18. **E** 根据本段的主题句“Remember what motivates you in the first place.”可知,本段建议记住自己的最初动力来应对挑战。根据空前的“Your motivation may look different compared to your friend’s, but that’s OK.”可知,你的动力可能与他人不同,但是没有关系,E 项“Stick with whatever motivates you, and don’t forget it.”建议坚持激励自己的事情,与本段的主题吻合,且与空前的内容衔接,符合语境。故选 E 项。

19. **G** 根据空前的“Be open-minded and learn how others find motivation.”可知,要学习其他人是如何找到动力的,G 项“The methods they use might cause some motivation for you.”承接上文,其中的 The methods 与空前的 how others find motivation 相呼应,且与本段的主题句“Take motivation from others.”讲述的内容一致,符合语境。故选 G 项。

20. **D** 根据本段的主题句“Take a break.”可知,本段建议休息

一下来应对挑战;根据空前的“*You can't expect yourself to keep your motivation for eight hours straight.*”可知,不要指望自己会连续八小时保持动力,D项“*As a result, having a rest is a good habit to practise.*”讲述的内容与空前的内容为因果关系,且与本段的主题吻合,符合语境。故选D项。

第二部分 语言运用

第一节

【语篇导读】本文是一篇记叙文,主要讲述了作者在夏日抵达里约热内卢,亲身参与狂欢节,感受其独特氛围与文化魅力的故事。

- 21. C** 根据下文“I could feel it already—the Carnival was in the _____!”和语境可推知,狂欢节的氛围非常浓厚,难怪人们会为此休假。故选C项。
- 22. A** 根据上文 I could feel it already 和下文对狂欢节的描述可推知,作者感受到的是一种弥漫在空气中的狂欢节气氛。be in the air 为固定搭配,意为“(某种情绪)弥漫在空气中”,故选A项。
- 23. B** 根据下文 I went to a street party 可知,作者参加街头派对是想要体验狂欢节的氛围。spirit 在此处为熟词生义,意为“氛围”。故选B项。
- 24. A** 根据下文 the show was about to begin 可知,作者没有错过任何表演,因此是非常幸运的。故选A项。
- 25. D** 根据上文 the show was about to begin 可推知,表演开始前,作者在人群中找到了观看表演的地方。故选D项。
- 26. C** 根据语境并结合常识可知,参加表演的舞者和乐队会穿着别致的“服装”。故选C项。
- 27. C** 根据下文 with excitement 及常识可推知,人们在音乐响起时兴奋地跳了起来。故选C项。
- 28. D** 根据上下文描述的派对场景可知,此处应是热闹的音乐响起。故选D项。
- 29. D** 根据下文 The band started playing 可推知,表演者开始了表演。故选D项。
- 30. C** 根据狂欢节的特性可知,音乐的节奏应该是充满活力的。故选C项。
- 31. D** 根据上文 20 Brazilian dancers and a band 以及 The band started playing 可知,乐队开始演奏了,舞者们也开始跳舞了。故选D项。
- 32. A** 根据常识可知,在狂欢节游行中,表演者们边走边表演,“行进”最符合语境。故选A项。

33. **B** 根据常识可知,在狂欢节中,表演者们会一路边走边跳舞。故选 B 项。
34. **D** 根据上文 The Carnival current carried us through the ever-growing sea of people 和 The smell of roasted meat filled the air 可知,狂欢节中会有很多摊位,作者在人山人海一路前进,自然会经过很多街头摊位,从而会闻到烤肉的味道。故选 D 项。
35. **B** 根据下文 I hardly noticed five hours fly by 可知,作者完全沉浸在派对中。故选 B 项。

第二节

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了世界橄榄树日设立的目的、作用和意义。

36. **was established** 设空处在句中作谓语,根据时间状语 in 2019 可知,此处应用一般过去时,且主语 It 和 establish 之间为被动关系,应用被动语态;主语为第三人称单数,be 动词应用单数形式。故填 was established。
37. **in** in one's mind 为固定搭配,意为“在某人心里”。故填 in。
38. **wisdom** 设空处与 peace 和 harmony 并列作 has symbolised 的宾语,应用名词形式。故填 wisdom。
39. **where** 设空处引导限制性定语从句,先行词是 the countries,关系词在从句中作地点状语,应用 where 引导。故填 where。
40. **an** 句意为:随着全球对抗气候变化(的进行),保护和种植橄榄树成为一件越来越紧迫的事情。此处泛指“一件越来越紧迫的事情”,应用不定冠词,且 increasingly 的发音以元音音素开头。故填 an。
41. **central** 设空处作定语,修饰名词 goals,应用形容词形式。故填 central。
42. **it** 设空处作动词 achieve 的宾语,指代上文的 one of UNESCO's central goals,应用代词 it。故填 it。
43. **to encourage** 设空处表目的,应用动词不定式作目的状语。故填 to encourage。
44. **inspiring** 分析句子结构可知,设空处应用非谓语形式作状语,且 World Olive Tree Day 和 inspire 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词形式。故填 inspiring。
45. **organised** 分析句子结构可知,设空处应用非谓语形式作后置定语,debates, conferences, cultural events 以及 exhibitions 和 organise 之间为逻辑上的被动关系,应用过去分词形式。

故填 organised。

第三部分 写作

第一节

【写作提示】

1. 写作要点:(1)表示对对方学校师生的欢迎;(2)点明要介绍的节日并进行简要介绍;(3)邀请对方体验节日活动。
2. 提分词句: on behalf of, such as, 不定式短语作后置定语(to talk about the Lantern Festival), which 引导的非限制性定语从句(which helps to unite their families in a joyful atmosphere during the festival), 现在分词短语作状语(attracting lots of visitors)等。

【参考范文】

Good morning, dear teachers and friends.

I am Li Hua, chairman of the Student Union. On behalf of our school, I'd like to express our warm welcome to you and take this opportunity to talk about the Lantern Festival.

The Lantern Festival falls on the 15th day of the first lunar month. During the festival, lanterns of various shapes and sizes are hung in the streets and “guessing lantern riddles” is an interesting part of the festival. People also enjoy eating *yuanxiao*, which helps to unite their families in a joyful atmosphere during the festival. Meanwhile, there are performances such as dragon dances and lion dances, attracting lots of visitors.

Recently, there has been a Lantern Show in the Water Park. We'll invite you to enjoy it tonight. Wish you have a good time.

Thank you for listening.

第二节

【写作提示】

所给材料讲述了莫的好朋友特里最近一直躲着她,这让她很困惑,而在这时,莫在物理考试中发现特里偷偷查看手机,误以为特里是靠作弊取得好成绩的,她感到很不公平。考试后她想找特里谈谈,但却找不到特里。莫感到很生气,却又不知道该拿她怎么办,因此她决定前往办公室告发特里。文章续写第一段应写莫和老师的交谈并告知老师特里可能“作弊”一事;续写第二段应写特里“作弊”的真相和莫的反应。

【参考范文】

“Mr Reed, I have something to tell you,” Mo whispered. Mr Reed looked up from the papers. Mo said with hesitation, “I think...



Terry might be cheating in the exam. I saw her looking at her phone under the table. I'm not sure if she's looking at the answers, but I want to know the truth. " Mr Reed's eyebrows frowned in concern. He couldn't bear anyone cheating, so he let Terry in right away. "Did you use your phone in the exam?" He asked. Taking a glance at Mo, Terry understood what happened. To their surprise, Terry opened her phone and explained that she was just so worried about her father that she couldn't wait to check the message.

Knowing the truth, Mo felt guilty. She realised that she had jumped to conclusions and hadn't even tried to understand why Terry had been avoiding her. She realised that true friendship meant supporting each other through tough times, not just sharing happy moments. She decided to apologise to Terry and offer her support. After school, Mo found Terry alone and explained that she had misunderstood. Terry was relieved and grateful for Mo's understanding. Their friendship was restored, and they learnt an important lesson about the value of communication and compassion.